



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

برنامه درسی

(بازنگری شده)

مقطع کارشناسی پیوسته

مهندسی شهرسازی

کارگروه ویژه: معماری - شهرسازی



مصوبه هشتصد و نهمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مورخ ۹۱/۸/۷

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

برنامه درسی بازنگری شده مقطع کارشناسی رشته مهندسی شهرسازی

کارگروه ویژه: معماری- شهرسازی

گرایش:

رشته: مهندسی شهرسازی

کد رشته:

مقطع: کارشناسی پیوسته

شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی، در هشتصد و نهمین جلسه مورخ ۹۱/۸/۷، برنامه درسی بازنگری شده مقطع کارشناسی رشته مهندسی شهرسازی را به شرح زیر تصویب کرد:

ماده ۱: برنامه درسی بازنگری شده مقطع کارشناسی رشته مهندسی شهرسازی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم‌الاجراء است:

الف) دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می‌شوند.

ب) مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس قوانین تأسیس می‌شوند و تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی هستند.

ماده ۲: این برنامه بازنگری شده از تاریخ ۹۱/۸/۷ جایگزین برنامه درسی مقطع کارشناسی رشته مهندسی شهرسازی مصوب پانصد و سی و پنجمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی مورخ ۸۳/۱۱/۳ شد و برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند، لازم‌الاجراء است.

ماده ۳: برنامه درسی بازنگری شده مقطع کارشناسی رشته مهندسی شهرسازی در سه فصل: مشخصات کلی، جداول دروس و سرفصل دروس برای اجراء به دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی ابلاغ می‌شود.

رأی صادره هشتصد و نهمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی مورخ ۹۱/۸/۷ درخصوص برنامه درسی بازنگری شده مقطع کارشناسی رشته مهندسی شهرسازی:

۱. برنامه درسی بازنگری شده مقطع کارشناسی رشته مهندسی شهرسازی که از طرف دانشگاه های تهران، علم و صنعت، مؤسسه کمال‌الملک و مؤسسه دانش پژوهان پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.
۲. این برنامه از تاریخ تصویب به مدت پنج سال قابل اجراء است و پس از آن نیازمند بازنگری است.

حسین نادری منشی
رئیس شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی



سعید قدیمی
دبیر شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	فصل اول: مشخصات کلی شامل مفاهیم، اصول و زمینه‌ها.....
۲	۱-۱- آموزش شهرسازی در کشور و الزامات آن.....
۳	۱-۱-۱- اهداف، راهبردها و شاخص های وزارت علوم و فن آوری در برنامه بازنگری.....
۵	۲-۱- معرفی برنامه آموزش مهندسی شهرسازی.....
۵	۱-۲-۱- تاریخچه.....
۵	۲-۲-۱- مشخصات.....
۵	۳-۲-۱- ضرورت و اهمیت دوره کارشناسی مهندسی شهرسازی.....
۶	۴-۲-۱- نقش و توانایی فارغ التحصیلان.....
۶	۵-۲-۱- طول دوره و شکل نظام.....
۷	۶-۲-۱- تعداد و نوع واحدها.....
۷	۳-۱- تشریح برنامه موجود.....
۷	۴-۱- دلایل بازنگری برنامه موجود آموزش مهندسی شهرسازی.....
۸	۱-۴-۱- همگانی شدن دخالت در امور شهری.....
۹	۲-۴-۱- تعامل با اهل حرفه و مسئولان دستگاه های اجرایی مرتبط با شهرسازی.....
۹	۵-۱- سنجش نقاط قوت و ضعف.....
۹	۱-۵-۱- نقاط قوت.....
۱۰	۲-۵-۱- نقاط ضعف.....
۱۱	فصل دوم: جداول درسی شامل عناوین دروس و سامانه اجرا.....
۱۲	۱-۲- بنیان نظری برنامه پیشنهادی.....
۱۲	۱-۱-۲- اصول.....
۱۳	۲-۱-۲- مأموریت، اهداف، راهبرد ها و سیاست ها.....
۱۵	۳-۱-۲- روش ها.....
۱۷	۲-۲- موارد افتراق بین برنامه جدید با برنامه قدیم.....
۱۸	۳-۲- ویژگی های برنامه پیشنهادی.....
۱۸	۱-۳-۲- توزیع دروس در ترم های تحصیلی.....
۱۹	۴-۲- فهرست دروس برنامه جدید.....
۲۴	فصل سوم: شرح محتوا و سرفصل دروس.....
۲۵	۱-۳- محتوا و سرفصل دروس پایه.....
۶۰	۲-۳- محتوا و سرفصل دروس تخصصی.....
۱۱۵	۳-۳- محتوا و سرفصل دروس اختیاری.....



پیش‌گفتار

تحولات جمعیتی و شهرنشینی کشور در ۵ دهه گذشته، به ویژه از دهه ۱۳۶۰ به بعد، شرایط سازندگی کشور را به گونه‌ای رقم زد که بازنگری جدی در محتوای نظام و دوره‌های آموزشی شهرسازی به امری اجتناب‌ناپذیر بدل شد. در این راستا سی سال بعد از تدوین برنامه‌های آموزشی ناشی از جریان انقلاب فرهنگی، یعنی در سال ۱۳۹۰، معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ضمن هماهنگی با شورای عالی انقلاب فرهنگی، نوسازی و بهنگام‌سازی برنامه آموزش عالی شهرسازی را، با استفاده از قابلیت اکثر دانشگاه‌های دست‌اندرکار، از سه مسیر پی‌گرفت. در مسیر اول طی قراردادهایی که با برخی از دانشگاه‌های کشور، از جمله دانشگاه‌های علم و صنعت ایران، تهران، هنر تهران، هنر اصفهان، شهید بهشتی و تربیت مدرس منعقد گردید، تدوین مجدد سر فصل‌ها و منابع درسی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای تعدادی از رشته‌های هنر، معماری و شهرسازی در دستور کار قرار گرفت. پیرو قرارداد یادشده، ستاد برنامه‌ریزی درسی در سطح دانشکده‌ها و دانشگاه‌ها، و کمیته‌های کاری در گروه‌های مربوط تشکیل شده و افرادی نیز مستقلاً مسئولیت جمع‌بندی و آماده‌سازی برنامه رشته‌ها را به عهده گرفته‌اند.

در مسیری دیگر به منظور مدیریت بر جریان بازنگری، با حکم معاونت آموزشی وزارتخانه کمیته تخصصی شهرسازی شورای برنامه‌ریزی با نمایندگانی از ۵ دانشگاه شکل گرفت. اصلی‌ترین وظیفه این شورا مدیریت بر سامانه بازنگری و نظارت و کنترل کارگروه‌های طرف قرارداد در نظر گرفته شد. گروه‌های آموزشی شهرسازی دانشگاه‌های مختلف نیز بر حسب وضعیت هر دانشگاه مسئولیت موردی بازنگری یک یا هر هفت رشته (حوزه) شامل: کارشناسی مهندسی شهرسازی، کارشناسی ناپیوسته مهندسی شهرسازی، کارشناسی ارشد طراحی شهری، کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی شهری، کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی منطقه‌ای، کارشناسی ارشد مدیریت شهری و دکترای شهرسازی را به عهده گرفتند.

در مسیر یا جایگاه سوم به موازات انجام فعالیت‌های کمیته تخصصی شهرسازی، شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی به مثابه زیر مجموعه‌ای از شورای عالی انقلاب فرهنگی (با اختیار ویژه از این شورا) نیز تشکیل شد. لذا کمیته تخصصی شهرسازی فعالیت‌های خویش در زمینه بازنگری برنامه درسی را در چارچوب سیاست‌های شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی متضمن اعمال رویکرد اسلامی در برنامه‌های کارشناسی مهندسی شهرسازی، کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی شهری، برنامه‌ریزی منطقه‌ای، طراحی شهری و دکترای شهرسازی تحکیم نمود. موضوعات مختلفی مورد بحث قرار گرفت که به اتخاذ رویکردهای متنوع ختم شد. یکی از نتایج آن توجه نمودن به رویکردهای برنامه‌ریزی راهبردی برای تحول کل رشته و اضافه نمودن شاخه‌ها و تخصص‌های ویژه (با تأکید بر همگرایی رشته‌ها) بر فعالیت‌های یادشده بود. بر این اساس مقرر شد کمیته‌ها و کارگروه تخصصی در ۳-۴ مرحله دروس هریک از دوره‌های مذکور را مورد بازنگری قرار داده و برای رشته‌های جدید دروس جدید را تعریف نمایند. همچنین بنا شد تا هر یک از دانشگاه‌ها پیشنهادات اصلاحی خود را چه در طی مرحله انجام قرارداد با دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی و چه خارج از آن به کمیته‌های تخصصی شورای تحول ارائه دهند. فرض بر این قرار گرفت که جهت‌گیری کلی برنامه‌های آموزشی دانشگاه‌های کشور بسوی همگونی و یکپارچگی میل نمایند. بعلاوه مقرر شد، قابلیت‌ها و شایستگی‌های خاص مراکز آموزشی و پژوهشی مختلف که از طریق تنوع و تکثر عناوین و محتوای دروس اختیاری اعمال می‌شود، محترم شمرده و تقویت شوند.



در کلیات، برای تمامی رشته‌های حوزه شهرسازی اعضای کمیته‌ی تخصصی شامل: آقایان دکتر علی ففاری از دانشگاه شهید بهشتی، دکتر حمید ماجدی از دانشگاه آزاد اسلامی، دکتر محمد مهدی عزیزی از دانشگاه تهران، دکتر اسماعیل شیعه از دانشگاه علم و صنعت ایران و دکتر ناصر براتی از دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) یا سرپرستی آقای دکتر مصطفی بهزادفر به بررسی برنامه‌های پیشنهادی پرداختند. برای هر رشته نیز کارگروه‌های ویژه‌ای تشکیل شده‌است تا بطور خاص به نقد و بررسی جزئیات شرح محتوی بپردازند. کارگروه ویژه رشته کارشناسی مهندسی شهرسازی متشکل از خانم‌ها دکتر بهناز امین زاده گوهرریزی از دانشگاه تهران، دکتر پروین پرتوی و آقای دکتر غلامرضا حقیقت‌نالیی از دانشگاه هنر تهران؛ آقایان دکتر فریدون قریب و دکتر محمد مهدی عزیزی از دانشگاه تهران، با هماهنگی آقای دکتر مصطفی بهزادفر تشکیل و به بررسی جزئیات پیشنهادات و نهایی نمودن کار اقدام نمود. نوشتار حاضر ارائه دهنده‌ی نتایج حاصل از بازنگری رشته مهندسی شهرسازی در مقطع کارشناسی طی چهار مرحله می‌باشد که با مدیریت کمیته تخصصی شهرسازی و کارگروه معماری و شهرسازی شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی شورای انقلاب فرهنگی آماده‌سازی شده‌است. برنامه‌های آماده‌سازی شده پیش‌رو پس از نقد و بررسی جمعی مکرر، در جلسه مورخ ۱۳۹۲/۴/۲۴ شورای برنامه ریزی آموزش عالی به تصویب نهایی رسیده‌است.

در اینجا لازم می‌دانم از زحمات بی‌شائبه، برخی از دست‌اندرکاران جریان تحول یاد نمایم. آقای دکتر مصطفی بهزادفر، استاد دانشگاه علم و صنعت ایران با ابتکارات ویژه خود زحمات زیادی در بازتعریف و بازنگری و نوپردازی عناوین و محتوای دروس متقبل شده‌اند، که جای تقدیر و سپاس دارد. در چارچوب مدیریت ستادی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری؛ جناب آقای دکتر سعید قدیمی، مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی و جناب آقای دکتر علی پاران، سرپرست گروه هنر شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی زحمات بی‌شائبه و گرانقدری را متقبل شدند که جای بسی سپاس دارد. و رای این همکاری، تلاش بی‌وقفه، نقادانه و متعهدانه اعضای محترم شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی مستوجب قدردانی ویژه‌ای است. چراکه بدون تعهد، ریزی‌بینی و تلاش این عزیزان، نتیجه مطلوب حاصل نمی‌گردید. برنامه پیش رو از آغاز سال تحصیلی ۱۳۹۲-۱۳۹۳ قابل اجرا می‌باشد. انتظار می‌رود در حین اجراء نیز کاستی‌های برنامه شناسایی شده و برطرف شوند.

معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دکتر حسین نادری‌منش

تهران، تیر ماه ۱۳۹۲





فصل اول:

مشخصات کلی شامل مفاهیم اصول و زمینه‌ها



شهر، برون‌رفت انحصار آگاهی شهرسازی از دست نخبگان و حتی حضور عوام‌گرایی در حل مسائل شهری مرحله جدیدی در آموزش شهرسازی شکل می‌گیرد و آن تربیت و آموزش شهرساز مسئول، متخصص، متبحر، متعهد و پاسخگو است. بنابراین اگر در آغاز تشکیل دوره، جهات کمی و حضور تحصیل‌کردگان در عرصه کار و فعالیت می‌توانست برجسته باشد، امروز تربیت کیفی و ارزشمدارانه، بومی‌گرایانه و توانمندی علمی و عملی در عرصه جهانی و داخلی از اولویت برخوردار است.

با عطف توجه به مرحله ارتقاء کیفی آموزش شهرسازی، بخش معاونت آموزش وزارت علوم و فن‌آوری هم، در دیماه ۱۳۹۰ با صدور ابلاغیه‌ای، چارچوب قانونی، اداری و رویه‌ای بازنگری کلیه رشته‌های دانشگاهی را در دستور کار قرار داده و سیاست‌های کلان و چشم‌انداز اولیه برای ارتقاء کیفی آموزش را ارائه می‌دهد.

۱-۱-۱- اهداف، راهبردها و شاخص‌های وزارت علوم و فن‌آوری در برنامه بازنگری

در اردیبهشت ۱۳۹۰ گزارشی به نام "مجموعه‌ای برای تحول" در حوزه برنامه‌ریزی آموزشی از طرف معاونت آموزشی و دفتر پشتیبانی و حمایت آموزش عالی ارائه شد. در این گزارش ضمن تاکید بر فرایند دوره‌ای و مستمر بازنگری که امری اصولی به شمار می‌آید، دلیل اعمال بازنگری در شرایط حاد کنونی را ارتقاء بیش از پیش جایگاه علمی کشور از طریق ایجاد تحول و نوآوری در تدوین و اجرای برنامه‌های درسی و به منظور نهادینه کردن روش‌های مناسب حفظ و بهبود کیفیت و قابلیت رقابت در سطح جهانی برحسب شاخص‌های یاد شده می‌داند (مجموعه، ۱۳۹۰: ۴۳). به ویژه در شرایط حاکمیت عقل‌ابزاری و روش‌های بی‌اعتنا به ارزش‌های انسانی حوزه‌های هنر و علوم انسانی از جمله معماری و شهرسازی باید بتوانند با تنظیم نقشه تحول گام‌های استواری در رقابت در صحنه جهانی برداشته و سهم خود را اداء کند (مجموعه ۱۳۹۰: ۴۶). به ویژه آن که در قانون برنامه پنجم توسعه تحت عنوان تحول و ارتقاء علوم انسانی بند الف ماده ۱۵ بر ضرورت بازنگری متون، محتوا و برنامه آموزشی و درسی دانشگاهی مبتنی برآموزه‌ها و ارزش‌های دینی و هویت اسلامی - ایرانی و انقلابی و تقویت دوره‌های تحصیلات تکمیلی تاکید دارد. (مجموعه ۱۳۹۰: ۷۰) در این راستا شاخص‌های زیر تنظیم گردید:

برنامه آموزش رشته مهندسی شهرسازی در دوره کارشناسی در راستای سیاست‌های اصلی حوزه آموزش نظام آموزش عالی کشور قرار می‌گیرد. لذا این اهداف، سیاست‌ها و شاخص‌های اصلی تحول کیفی برنامه‌ها ناظر بر برنامه بازنگری بوده و برنامه از آن تبعیت می‌کند. در جدول زیر به انطباق این معیارها در شهرسازی می‌پردازیم.



جدول شماره ۱ - معیارها، شاخص ها و سنجه ها

معیارهای مهم بازنگری	شاخص ها	سنجه ها
غناى علمى - نوآورانه	به روز بودن	آگاهی از آخرین مطالعات، تحقیقات و دانش روز
	یژهش محوری	میزان بهره گیری دانشجویان از متودولوژی در تحقیقاتشان
	مهارت در تفکر انتقادی	میزان فرصت به تفکر انتقادی دانشجویان
	مهارت در تفکر خلاق	میزان فرصت به تفکر خلاقانه و نوآوری دانشجویان
	مهارت در ارزیابی ها	میزان مهارت دانشجو در ارزیابی خود و موضوع کار
	جامع نگری	انتقال بینش جامع نگری در کنار تخصص گرایی
یومی سازی	نیاز سنجی	درک دانشجو از مسائل و نیازهای جامعه خود و سنجش آن ها
	کارآمدی عملی	میزان مهارت دانشجو در شناخت واقعیات پیرامون
	آمایش سرزمین	منطقه ای شدن
	جامعه گرایی - محلی گرایی	تقویت حس تعلق و میزان پاسخگویی ماهرانه به نیازهای جامعه
ارزش مداری	ارزش مداری	میزان شناخت فرهنگ و تمدن ایران
	رویکرد انتقادی - تحقیقی	میزان مهارت دانشجو در به چالش کشاندن شهرسازی جهان
	اخلاق گرایی	شجاعت در بیان حقایق، مردم دوستی و عشق به فرهنگ و میهن نوع دوستی نسبت به همه آحاد جامعه اعم از کودکان، جوانان، زنان و سالمندان

اجرای سیاستها و تحقق شاخصهای مورد نظر حوزه آموزش وزارتخانه که می تواند در راستای تحولات کیفی آموزش شهرسازی در مواجهه با دگرگونیهای مرحله تاریخی تحول مسائل شهری و تربیت کادر دانش آموختگان پاسخگو قرارگیرد مستلزم تحلیل روشنی از برنامه موجود و ضعفهای آن برحسب این سیاستها و شاخصها است. لذا در ادامه به بررسی وضع موجود می پردازیم.



۱-۲- معرفی برنامه آموزش مهندسی شهرسازی

۱-۲-۱- تاریخچه

دوره کارشناسی مهندسی شهرسازی در سال ۱۳۷۸ تحت نام دوره کارشناسی شهرسازی راهاندازی شد. پس از یک دوره پذیرش و فارغ‌التحصیلی و ارزیابی نتایج آن، برنامه در سال ۱۳۸۴ و سپس در سال ۱۳۸۹ مورد بازنگری قرار گرفت. به عبارت روشن‌تر برنامه شهرسازی در دوره کارشناسی تا کنون دو بار مورد بازنگری قرار گرفته است.

بنابراین در این بازنگری که حدود یک سال بعد از بازنگری سال ۱۳۸۹ صورت پذیرفت، بیش از هر چیز هدف ما تطبیق این دوره با سایر دوره‌های در دست بازنگری، اعمال چارچوب‌ها و شاخص‌هایی است که در گزارش چشم‌انداز آموزش عالی مصوب دیماه ۱۳۹۰ ارائه شده و سایر الزاماتی است که به آنها خواهیم پرداخت.

۱-۲-۲- مشخصات

مطابق سند گزارش بازنگری رشته مهندسی شهرسازی دوره کارشناسی شهرسازی - سال ۱۳۸۹ - هدف از اجرای دوره موارد زیر بوده است :

- گسترش دانش و مهارت شهرسازی به منظور تربیت نیروی انسانی آگاه و کارا که بتواند در خدمت رشد و تحول همه جانبه کشور قرار گرفته و نظارت بر اعمال توسعه پایدار شهری در طرح‌های مصوب را بر عهده‌گیرد.
- تربیت کارشناسانی که بتوانند ارتباطی مناسب بین برنامه‌های اجتماعی - اقتصادی و توسعه‌ای در اجرای طرح‌های شهری را برقرار کنند و بر اجرای طرح‌ها و برنامه‌های توسعه نظارت نمایند.
- زمینه‌های علمی و فنی دوره‌های تخصصی شهرسازی را فراهم کرده و کارشناسی ارشد رشته‌های شهرسازی (برنامه‌ریزی شهری، طراحی شهری، برنامه‌ریزی منطقه‌ای و مدیریت شهری) را به سوی حرفه‌ای‌تر شدن سوق دهد.

۱-۲-۳- ضرورت و اهمیت دوره کارشناسی مهندسی شهرسازی

رشد شهرها و شهرگرایی در سده اخیر، روز به روز به مسائل شهری ابعاد جدیدتری بخشیده است. امروزه مراقبت و هدایت توسعه شهری و ساماندهی مناطق پیرامون شهرها از اهمیت ویژه‌ای برخوردار شده است. طی دهه‌های ۱۳۸۵-۱۳۳۵ تعداد شهرهای ایران حدود چهار برابر شده و پیش‌بینی می‌شود که در سال ۱۴۰۰ شمسی این تعداد باز هم دو برابر گردد. تداوم این روند در آینده، مراقبت و هدایت توسعه‌های شهری را در دستور کار قرار داده و بر تربیت نیروی انسانی آگاه و کارا در سطوح مختلف شهرسازی تاکید می‌کند.



با توجه به این واقعیات، حرفه شهرسازی در مقطع کارشناسی به عنوان تخصصی میان رشته‌ای با تمام زمینه‌های علمی پایه‌ی اصلی شهرسازی در تحصیلات دانشگاهی معنی می‌یابد. در این مقطع، تقویت مهارت‌های فنی و کاربردی و همچنین آماده‌سازی زمینه برای دوره تخصصی کارشناسی ارشد شهرسازی و تربیت نیروی انسانی کارا در سطوح مختلف اجرایی کشور در دستور کار قرار می‌گیرد. آموزش در دوره کارشناسی مهندسی شهرسازی، زمینه‌ای مناسب برای هدایت توسعه و حفاظت و بهره‌وری از منابع موجود و بالقوه محیطی در نقاط شهری را فراهم می‌آورد. این دوره ضمن تحول و ارتقاء کیفی آموزش تخصصی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپيوسته شهرسازی، دگرگونی کیفی در آموزش دوره‌های دکتری شهرسازی را نیز فراهم کرده و مایه توسعه فنی و علمی شهرسازی در جهت همگامی با رشد و تحول کشور خواهد گردید.

۱-۲-۴- نقش و توانایی فارغ التحصیلان

شهرسازی در عین تخصصی بودن، دارای خصلت میان رشته‌ای بوده و با زمینه‌های گوناگون در سطوح روستایی، شهری و منطقه‌ای از یکسو، و سطوح فنی و انسانی و محیطی از دیگر سو، در ارتباط است. کارشناسان شهری می‌توانند در فرآیند ساماندهی و بهبود فضای زیستی و محیط‌های زندگی نقش مؤثر داشته و یا ارائه طرح‌های مختلف در برنامه‌ریزی، تهیه و اجرای طرح فضاها مشارکت نمایند. این کارشناسان به نسبت آموخته‌های خود قادر به تهیه طرح و برنامه در سطوحی (طرح‌های شهری و روستایی) بوده و عملاً در فرآیند شهرسازی نقش و وظیفه حرفه‌ای خویش را ایفاء می‌نمایند.

کارشناسان مهندسی شهرسازی با توجه به آموخته‌های خود می‌توانند در نهادهای مختلف شهرسازی کشور مانند: دفاتر شهرسازی و فنی شهرداری‌ها، دفاتر فنی وزارت کشور، وزارت راه و شهرسازی و سازمانهای مسکن و شهرسازی استان‌ها، کارشناس دادگستری، دفاتر فنی جهاد کشاورزی، بنیاد مسکن انقلاب اسلامی، دفاتر مهندسين مشاور شهرسازی و سایر نهادهای مرتبط با آن برای اجرای طرح‌های شهری کشور به کار پردازند.

۱-۲-۵- طول دوره و شکل نظام

طول دوره و شکل نظام براساس آئین‌نامه آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌باشد.



۱-۲-۶- تعداد و نوع واحدها

تعداد واحدهایی که در این دوره ارائه می شوند، ۱۴۰ واحد به شرح زیر می باشد:

۱. درس عمومی	۲۲ واحد
۲. درس پایه	۳۷ واحد
۳. درس تخصصی	۶۳ واحد
۴. درس اختیاری	۱۸ واحد

جمعاً ۱۴۰ واحد

۱-۳- تشریح برنامه موجود

برنامه رشته مهندسی شهرسازی در دوره کارشناسی، برنامه‌ای عمومی است و نه تخصصی. این برنامه از یک بدنه اصلی و سه شاخه جانبی تشکیل می‌گردد که در خدمت بدنه اصلی قرار می‌گیرند.

مباحث بدنه اصلی رشته: شامل درس: مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی، مبانی و روش‌های طراحی شهری، برنامه‌ریزی منطقه‌ای، منظرسازی، برنامه‌ریزی حمل‌ونقل درون شهری، طراحی حمل‌ونقل درون شهری، برنامه‌ریزی مسکن، تاسیسات و تجهیزات شهری، بافت‌های فرسوده و تاریخی و اجرای آن‌ها در ۵ طرح شهرسازی و پروژه نهایی

مباحث شاخه‌های پشتیبان شامل سه شاخه: (۱) شاخه نظریه‌های توضیحی شامل درس: درآمدی بر شهرشناسی، جغرافیای شهری، جامعه‌شناسی شهری، اقتصاد شهری، تاریخ شهر و شهرسازی در جهان، تاریخ شهر و شهرسازی در ایران، درک و بیان محیط شهری، اکولوژی شهری. (۲) شاخه مهارت‌های روش‌شناختی کمی و عددی شامل: ریاضی ۱، ریاضی ۲، معادلات دیفرانسیل، آمار در شهرسازی، الگوسازی، روش تحقیق در شهرسازی. (۳) شاخه مهارت‌های بیان تصویری و نقشه‌برداری شامل: هندسه احجام و پرسپکتیو، بیان معماری ۱، بیان معماری ۲، مبانی طراحی ۱، مبانی طراحی ۲، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، کاربرد نقشه‌برداری در شهرسازی.

۱-۴- دلایل بازنگری برنامه موجود آموزش مهندسی شهرسازی

شاید با توجه به بازنگری رشته مهندسی شهرسازی در مقطع کارشناسی در شهریور ۱۳۸۹ و تصویب آن توسط مقامات ذیصلاح در دانشگاه تهران - که نسبت به برنامه بازنگری سال ۱۳۸۴ - گامی به جلو محسوب



می‌شود، و از عمر این بازنگری کمتر از یکسال نمی‌گذرد، نیاز چندانی به بازنگری دوره وجود ندارد. اما به دو دلیل بازنگری برنامه دوره کارشناسی رشته مهندسی شهرسازی می‌تواند به ارتقا کیفی برنامه منجر شود:

۱-۴-۱- همگانی شدن دخالت در امور شهری

رشته شهرسازی در شرایط کنونی در عرصه شهری با روندها، مسائل و چالش‌هایی رو به گسترش رو به رو شده‌است از جمله: تحولات و نوسانات پر افت و خیز در رشد جمعیت مناطق شهری و روستایی، دگرگونی‌های جدی در توسعه شهری و حفاظت و کنترل بیشتر زمین، دگرگونی‌های عمیق تکنولوژیک در ساخت و ساز و حمل و نقل و تأثیری که بر زندگی اجتماعی و فردی گذاشته، دگرگونی‌های عمیق ساختار مدیریت حوزه مسکن و شهرسازی و راه و انتقال وزارت مسکن و شهرسازی از ذیل امور اجتماعی و تلفیق آن با وزارت راه ذیل امور زیربنایی و اقتصادی که بر رویکرد استراتژیک آن تأثیری جدی خواهد داشت، موضوع رویکردهای اخیر جهانی و ملی در امر تولید مسکن برای اقل‌تعداد کم درآمد و جابجایی جمعیتی، و مانند آن، اگرچه روندهایی است که سالهاست در جریان است اما طی دهه گذشته موضوعی رخ داده است که بر امر آموزش و تربیت کادر متخصص اثری جدی دارد. این امر را همگانی شدن فرهنگ دخالت در امور شهری می‌نامیم.

با شکل‌گیری شورای شهرها و شورایی‌های محلات، برگزاری انتخابات شوراهای و رسانه‌های شدن مسائل شهری، انحصار بحث پیرامون شهر و مسائل شهری در ایران از دست مسئولین و نخبگان مسائل شهر و شهرسازی به در آمده و مسئولان را وادار به پاسخگویی به مردم نموده است. این امر شهرساز را بیش از پیش مجبور به رعایت نیازها، هنجارها، و ارزش‌های بومی نموده و او را مجبور می‌کند حرفه خود را در تعامل با مردم خود، فرهنگ جامعه، ارزش‌های خودی ادامه دهد، خود را به روز کند و در پی حل مسائل موجود کشور خود - و نه خیالی و مرتبط با جوامع غربی باشد.

لذا در پی همگانی شدن فرهنگ دخالت در امور شهری اعتقاد ما نیز آن است که تربیت شهرساز پاسخگو که بتواند به نیازهای جامعه خود پاسخ دهد، به ارزش‌ها و فرهنگ جامعه خود توجه داشته باشد و در این راستا به روز باشد اولویتی است که در بازنگری فعلی می‌باید مورد تأکید بسیار بیشتری قرار گیرد. به نظر می‌رسد رویکردهای نوین معاونت آموزشی وزارت علوم و فناوری به دوره‌های آموزشی پاسخی عام به چنین تحولی است و شهرسازی بیش از سایر علوم و هنرها مخاطب این رویکرد و سیاست‌های آن است. توجه به همگانی شدن فرهنگ شهری نه فقط دارای بعد رسانه‌ای و مردمی، بوروکراتیک و نهادی آموزش، که دارای بعد حرفه‌ای و انتظارات جامعه حرفه‌ای و دستگاه‌های اجرایی می‌باشد. در تعامل قرار داشتن آموزش با اجرا یعنی برقراری رابطه آکادمی و حرفه پایه اصلی و اولویت جدی آموزش شهرسازی است.



۱-۴-۲- تعامل با اهل حرفه و مسئولان دستگاه های اجرایی مرتبط با شهرسازی

دانشجویان باید به گونه‌ای آموزش ببینند که بتوانند در مقطع کنونی در حرفه به انجام امور زیر

بپردازند:

- روش‌ها و فنون گوناگون را در رابطه با آموزه‌های نظری و عملی واقعی جامعه و زمینه مطالعاتی طرح-های شهرسازی به اجرا درآورند.
- قادر به همکاری با کارشناسان سایر رشته‌ها باشند و از خودبینی‌های یک جانبه رشته‌ای مبری شوند.
- قادر به تعامل با مسئولان، دست اندرکاران و گروه‌های ذینفع باشند و نیازها و خواسته‌های آنان را بخوبی درک و منعکس کنند.
- بتوانند به تجزیه و تحلیل و سنتز داده‌ها به پردازند، قادر به تولید راه‌حل‌های شهرسازانه با توجه به ارزش‌های بومی و فرهنگی خود باشند.
- بتوانند با هدف‌گذاری در پروژه‌های شهرسازی راه‌های دستیابی به آن‌ها را با توجه به امکانات و محدودیت‌های موجود تدوین و آن را برنامه‌ریزی کنند.
- از نظر اهل حرفه، کارشناس شهرساز باید بیش از هر چیز در مقطع کارشناسی با ابزار، فنون و مدل‌های برنامه‌ریزی آشنا باشد و خود را بروز و بهنگام نماید.

۱-۵-۵- سنجش نقاط قوت و ضعف

چنان که در قبل گفته شد، برنامه ملاک عمل برنامه‌ای است که اگرچه بنیان آن در سال ۱۳۸۴ طرح-ریزی و از رشته کارشناسی شهرسازی به مهندسی شهرسازی بدل گردید و تاکنون ۳ دوره فارغ التحصیل داشته است اما در سال ۱۳۸۹ مورد بازنگری قرار گرفت و اصلاحاتی در آن اعمال گردید. با این وجود، با توجه به دلایل پیش گفته، این برنامه نیز موری بازبینی قرار می‌گیرد. ارزیابی برنامه موجود بر اساس دو معیار و ملاک مطرح بوده است: اول معیارها و شاخص‌های مورد نظر وزارت علوم، و دوم نظر رضایت و علاقمندی دانشجویان نسبت به اجرای دوره. یافته‌های تحقیق نشان از نقاط قوت و ضعف زیر دارد.^۱

۱-۵-۱- نقاط قوت

- کلیت و یکپارچگی با اولویت فنون، علوم توضیحی شهر و تعریف بدنه اصلی رشته

^۱ برای اطلاعات بیشتر در مورد جزئیات تحقیق و یافته‌های آن نگاه کنید به پیوست شماره ۱



- تعریف رویه‌ای و محتوایی رشته شهرسازی از حیث دروس نظری و روش
- تعریف روش‌ها و فنون کمی و پشتیبان و هم چنین بیان تصویری و طراحی
- تعریف علوم پشتیبان و تئوری‌های توضیحی شهر و روش‌های تحقیق در آن
- سازمان‌یابی ممتاز طرح‌های شهرسازی و اختصاص هر یک به زمینه‌ای از شهرسازی

۱-۵-۲- نقاط ضعف

- هم‌پوشانی نسبی درس درآمدی بر شهرسازی با سایر علوم توضیحی شهر
- سازمان‌دهی نادرست پیش نیازهای دروس
- فشردگی زیاد دروس تخصصی و تخصصی در هر ترم
- اهمیت ناچیز برای دروس اختیاری در دوره
- عدم پایبندی برخی اساتید به طرح درس مصوب



فصل دوم:

جداول درسی شامل عناوین دروس و سامانه اجرا



۲-۱- بنیان نظری برنامه پیشنهادی

برنامه پیشنهادی با توجه به سیاست‌ها و شاخص‌های حوزه آموزش وزارت علوم و فن آوری و همچنین سند چشم‌انداز و برنامه راهبردی دانشکده شهرسازی (خرداد ۱۳۸۸) و همچنین با توجه به مسائل و نقاط ضعف برنامه موجود در ابعاد گوناگون مانند مشخصات دروس، شرح دروس، برنامه زمان‌بندی آن‌ها، نیازمندی‌های کالبدی و وسایل کمک آموزشی و مانند آن تنظیم می‌گردد و شامل موارد زیر است:

۲-۱-۱- اصول

- واحد کنش (UNIT ACT) و ارزشمداری

اجرای برنامه آموزش رشته مهندسی شهرسازی در دوره کارشناسی به مثابه کنش اصلی در واحدی به نام دانشکده یا موسسه آموزش عالی تحقق ابد، دانش‌پذیران به نام رهنموده، اساتید به عنوان راهنما و گروه‌های پشتیبان کنشگران اصلی واحد تعریف می‌شوند. هدف کنش‌ها تربیت کادری پویا، متخصص، متبحر، مسئول و پاسخگو در عرصه شهرسازی است. روش تحقق این هدف مطابق نتایج تحقیقات مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه بر اساس افزایش نقش دانشجویان در فرایند اجرا و دستیابی به یادگیری عمیق است. البته بدیهی است که شیوه‌های آموزش، تعیین ابزار آموزش، رویه‌های آموزشی و مکانیزم هدایت منطقی عملیات آموزشی از دو سو مشروط می‌شود: شرایط واقعی موجود و هنجارها، منظور از هنجارها و ارزش‌ها در این مرحله می‌تواند همان شاخص‌های ارزشمداری و بومی‌گرایی و به‌روز بودن است. هنجارها و ارزش‌ها اهداف و روش‌های دستیابی به اهداف را محدود و مشروط می‌سازند و آن را مجاز و یا غیرمجاز می‌سازند. بنابراین ارزشمداری در تحول کیفی شرطی مهم به شمار می‌آید. این ارزش‌ها در جامعه ما از شکل حاکمیت سیاسی و آموزشی کشور، ارزش‌های مردم و جامعه سرچشمه می‌گیرد.

-هدف علم و هنر شهرسازی در کشور ایران و بومی‌گرایی

هدف از فعالیت علمی و هنری، دستیابی به تئوری است. تئوری‌ها ممکن نیست به اجرا درآیند مگر در شرایطی که با موقعیت محلی کالیبره و انطباق یابند. بنابراین؛ تئوری‌های عام نیازمند تدوین تئوری‌های انطباقی محلی‌اند. کاربرد تئوری‌های توضیحی و تجویزی در شهرسازی نیز از این قاعده مستثنی نیست. لذا باید بومی‌سازی و محلی‌شوند و برحسب شرایط داخلی تنظیم شوند. بدیهی است باروری تئوری‌های عام و خاص مشروط به شرایط ارتباط عام و خاص است. نه ناچیز شمردن عام و یا خاص.



– تعامل مشارکتی در جهان بر حسب خودباوری، اندیشه‌مداری، فعالیت و تولید علم

جهان یک کل بهم پیوسته از ملل و فرهنگ‌های گوناگون است. هر تغییری که در هر نقطه از جهان رخ می‌دهد می‌تواند سرنوشت ما را تحت تاثیر قرار دهد. ارتباط از راه دور در عرصه جهانی و برقراری فضای جریان‌ها – واقعی یا مجازی – بر شدت تاثیر افزوده و در پی آن اینترنت و داده‌های آن هر چه بیشتر ذهن دانشجویان را بیشتر تحت تاثیر قرار می‌دهد. فناوری‌های ارتباطی و اطلاعاتی هر روز مباحث جدیدی را به شراکت می‌گذارند. در این عرصه بسیاری از فاصله‌ها، معانی و پیام‌ها دچار دگردیسی شده‌اند. مناسبات تولید اندیشه و هدایت افکار در عرصه اینترنت و ارتباط ماهواره‌ای عرصه‌ای است که بشدت با مناسبات تولید اندیشه و انتشار فرهنگی در سمینارها، کنفرانس‌ها، کارگاه‌های آموزشی و سایر عرصه‌های انتقال فرهنگی پیوند خورده و هر کشور و فردی بخواهد فقط به مصرف کننده بدل نگردد، مجبور است در تعامل و مشارکت در تولید اندیشه و انتقال فرهنگی سهم بارز خود را ایفا کند. این وظیفه ممکن نیست مگر بر اساس خودباوری، اندیشه‌مداری، بروزبودن، پژوهش‌گرایی و فعالیت در تولید و انتشار علمی. و این نیز ممکن نیست مگر از طریق بازنگری به خود و فرایند آموزش و پژوهش در کشور.

۲-۱-۲- ماموریت، اهداف، راهبرد ها و سیاست ها

– ماموریت

برنامه آموزش رشته مهندسی شهرسازی دوره کارشناسی در راستای ماموریت اصلی حوزه آموزش نظام آموزش عالی کشور، اعتلای هویت و اندیشه ملی و مذهبی مردم این مرز و بوم، عدالت جویی و روح نقادی آنان را سر لوحه تعلیم و تربیت نیروی انسانی متخصص و پژوهشگران ماهر و کار آفرین قرار داده، محتوای علم و هنر شهرسازی را با نیازهای جامعه منطبق، و آمایش سرزمین، نهادینه کردن تفکر هوشمندانه و نقادانه دانش‌افزایی و توانمند سازی نیروی انسانی را ماموریت اصلی خود قرار می‌داند.

– اهداف کلان

هدف اصلی آموزش رشته مهندسی شهرسازی در دوره کارشناسی، تربیت نیروی انسانی ارزش‌مدار و متخصص، ماهر و کار آفرین مورد نیاز جامعه است. با تربیت و ارتقا کیفی آموزش پژوهش‌مدار نیروهای ارزشمدار، پژوهشگر، متخصص، متعهد و پاسخگو در مسائل شهری و منطقه‌ای فارغ‌التحصیلان این باید بتواند در خدمت رشد و تحول همه جانبه کشور قرار گرفته و قادر باشد محیط شهری و منطقه‌ای را با تمام مولفه‌هایش مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد، به قصد تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری، اطلاعات حوزه‌های مرتبط با شهر را سنتز کرده، با تمام گروه‌های ذینفع و ذینفوذ در مسائل شهری مرتبط و هماهنگ ساخته، باورها و ارزش‌های مردم را



مورد توجه قرار دهد، با دانش‌آموختگان سایر رشته‌های علمی و عملی موثر در شهر همکاری و تعامل نماید، برنامه‌ریزی کند، برای رویه‌های اجرایی برنامه‌نویسی کنند و بر فرایند تهیه طرح و اجرا نظارت کرده، طرح‌ها را کنترل و بازنگری کند.

راهبرد ها

- ارتقا دانش شهرسازی در راستای آموزه‌ها، هویت و اندیشه ملی و مذهبی مردم مرز و بوم ایران عزیز
- افزایش مسئولیت‌پذیری علمی، اجتماعی و نهادینه‌سازی اخلاق حرفه‌ای

اهداف عملیاتی

- افزایش سهم دانش بومی در تولید علم و فن‌آوری
- افزایش سهم آموزش در گسترش مرزهای دانش
- برتری آموزش شهرسازی در منطقه و تضمین کیفیت آموزشی
- افزایش کارآیی دانشجویان شهرسازی در کار حرفه‌ای آتی
- ایجاد جاذبه‌های برابر بین دانشگاه‌های جهان جهت حفظ درآمدهای ارزی در کشور
- افزایش کمی و کیفی دسترسی و فراگیری آموزش شهرسازی برای همگان
- همگامی با سیاست‌ها و اهداف معاونت آموزشی وزارت علوم در اجرای برنامه پنجم توسعه

اهداف بازنگری و تدوین برنامه های درسی و سر فصل ها

- در رابطه با معیار کارآیی دانشجویان می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:
- بتوانند با اساتید خود آخرین مطالعات و دستاوردهای علمی را در درس خود مورد بحث قرار می‌دهند.
- دانشجویان بتوانند با اتکا به درس روش تحقیق آشنایی در سایر دروس و تحقیقات خود از آن بهره مند شوند.
- در همه دروس بر درس روش تحقیق و کار تحقیقی روشمند تاکید کنند.
- دانشجویان از روحیه پژوهشگری و کنجکاوی برخوردار شوند.
- زمینه‌های انگیزشی، دانشی، و فنی لازم برای تقویت روحیه پژوهشگری و کنجکاوی آماده شود.
- دانشجویان از توان، بینش و جامع‌نگری برخوردار باشد.
- دانشجویان در پروژه‌های خود مسائل جاری کشور را بررسی و با نیازهای دستگاه‌های اجرایی آشنایی شوند.



- در سر دروس و آموزشی هر درس با نیازهای جامعه ارتباط داشته باشد.
 - بتوانند با کسب مهارت به کاربردی کردن علم در شهرسازی کمک کنند.
 - بر دروس مربوط به فرهنگ و تمدن ایران تاکید کنند و میزان خود باوری خود را ارتقاء دهند.
 - در کلاس‌های درس مباحث جهانی را مورد بحث و نقادی قرار دهند.
- و در رابطه با معیار اثربخشی در حوزه عملی شهرسازی مهمترین موارد شامل:
- برقراری تناسب میان توسعه آموزش شهرسازی با نیازهای شهرداری‌ها، نیازهای استانی، ملی، منطقه‌ای
 - برقراری رابطه معرفت‌شناختی با حوزه مرتبط به عنوان یک رشته میان‌رشته‌ای به ویژه در حوزه علوم انسانی
 - پشتیبانی از سیاست‌های قطب علمی شهرسازی به عنوان نهاد تضمین کیفیت و شاخص‌ها
 - ایجاد زمینه لازم در دانشجویان برای بسط فعالیت‌های تحقیقاتی میان دانشجویان داخل و خارج
 - توانمندی دانشجویان برای ایجاد نهادهای خصوصی متکی به خود در فعالیت‌های حرفه‌ای و کارآفرینی
 - توانمندی دانشجویان در توسعه دانش و همسویی با حرفه
 - افزایش سهم دانش بومی در تولید علم و هنر و فن‌آوری
 - غلبه رویکرد پژوهش محوری و کتابخوانی در آموزش، انتقال دانش و فن
 - ارتقا کیفیت آموزشی از طریق روش‌ها و شیوه‌های آموزش، مکان و وسایل آموزشی و رویه‌های انجام آموزش
 - برقراری تعادل میان علم، عمل، هنر، ورزش و فعالیت‌های فوق برنامه، در جهت کارآیی و شادابی دانشجویان
 - حمایت‌های مالی و برقراری روابط میان دانشگاهی و تشویق دانشجویان به فعالیت‌های پژوهشی و مقاله‌نویسی
 - دسترسی کمی و کیفی دانشجویان به فضای مجازی برقرار شده و خودآموزی
 - مشارکت دانشجویان در امور دانشکده و برقراری ارتباط با انجمن‌های علمی دانشجویان

۲-۱-۳- روش‌ها:

مطابق با نتایج تحقیقات مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه - شبکه کیفیت تدریس و یادگیری در دانشگاه تهران، مهر ۱۳۹۰، روش آموزش شهرسازی براساس افزایش نقش دانشجویان در فرایند دستیابی به یادگیری عمیق استوار است. یادگیری عمیق معیار کیفیت مطلوب یادگیری دانشجویان است و این مستلزم آن است که دانشجویان در هر موضوع درسی به بالاترین سطوح فرایند شناختی (یعنی گذر از به خاطر آوردن به تولید و



بوجود آوردن) دست یابد. در این مسیر پرورش تفکر انتقادی، ساختن دانش و کسب صلاحیت‌های کلیدی، به ویژه مهارت‌های اشتغال‌پذیر نقش مهمی دارند. ساختن دانش می‌تواند در چهار سطح بعمل آید: دانش واقعیات، دانش مفهومی، دانش شیوه‌ها و دانش فراشناخت (آگاهی دانشجویان از صلاحیت‌های کسب شده، کمبودهای دانش خود، و فاصله میان این وضعیت با وضعیت مطلوب). از دانشجویان انتظار می‌رود در فرایند یادگیری - یاددهی مسئولیت‌پذیر باشند و نسبت به عملکرد مطلوب در یادگیری تلاش کنند. برای این منظور دانشجویان باید با تعامل با مدرس و محیط، آگاهی لازم را از طریق خودارزیابی نسبت به یادگیری خود بدست‌آورد. سپس ضمن مورد نظر قرار دادن سطح مطلوب عملکرد، برای دستیابی به آن، علاوه بر تعامل با مدرس، با مواد درسی و منابع یادگیری تعامل برقرار کنند و در ماده درسی مورد نظر به ساختن دانش خود بپردازند، همچنین این دانش را به تجربه بیازمایند و در نتایج حاصل تامل نمایند. این چنین، دانشجویان می‌توانند به یادگیری عمیق دست یابند و مهارت‌های یادگیری مداوم را در خود پرورش دهند.

جدول شماره ۲ فرایند شناختی برحسب ابعاد دانش (ماخذ www.pedalogy.ir)

ابعاد دانش	به خاطر آوردن	درک	کاربرد	تحلیل	ارزیابی	بوجود آوردن
دانش واقعیات‌ها	فهرست کردن	خلاصه کردن	دسته بندی	نظم دادن	رتبه بندی	آمیختن
دانش مفهومی	توصیف	تفسیر	آزمایش	تشریح	سنجش	برنلمه ریزی
دانش شیوه‌ها	جدول بندی	پیش بینی	محاسبه	تمایز	نتیجه گیری	ترکیب
دانش فراشناختی	کاربرد مناسب	اجرا	ساختن	به انجام رساندن	اقدام	به واقعیت رساندن



۲-۲- موارد افتراق بین برنامه جدید با برنامه قدیم

جدول زیر مغایرت های بین برنامه جدید با قدیم را به تفکیک دروس نشان می دهد:

جدول شماره ۳: ترکیب دروس و مغایرتها در برنامه های جدید و قدیم مهندسی کارشناسی شهرسازی

ردیف	ترکیب دروس	تعداد واحد برنامه موجود	واحد برنامه پیشنهادی	مغایرت ها	ساعات پیشنهادی
۱	عمومی	۲۱	۲۲		۳۵۲
۲	پایه	۳۲	۳۷	- تغییر نام درآمدی بر شهرشناسی به مبانی شهرشناسی - تبدیل دو درس دو واحدی بیان معماری ۱ و ۲ و تبدیل آن ها به یک درس ۳ واحدی بیان معماری - افزایش واحد درس ترسیم مقدماتی از ۲ واحد به ۳ واحد	۷۲۰
۳	تخصصی	۷۳	۶۳	- کاهش واحد درس شناخت فضای شهری از ۴ به ۳، درس مبانی و روش های طراحی شهری از ۴ به ۳ و درس مبانی و روش های برنامه ریزی شهری از ۴ به ۳ - کاهش واحد درس تاسیسات و زیرساخت های شهری از ۴ به ۳ - افزودن نام مبانی بر مبدای دروس طراحی شبکه حمل و نقل و برنامه ریزی حمل و نقل و تغییر محتوای آنها - افزایش واحد درس برنلمه ریزی بافت فرسوده و تاریخی از ۲ واحد به ۳ واحد	۱۴۸۸
۴	اختیاری	۱۴	۱۴	افزافه نمودن درس فرهنگ، هنر و هویت ایرانی - اسلامی ۲ واحد نظری - اضافه نمودن درس ۲ واحدی حقوق و فقه اسلامی در شهرسازی	با توجه به عملی و یا نظری بودن واحد ارائه شده تعیین می گردد
جمع		۱۴۰	۱۴۰		۳۲۲۶

بر اساس این جدول دوره مهندسی شهرسازی با ۱۴۰ واحد درسی و به ازاء ۱۶ ساعت برای هر واحد نظری و

۳۲ ساعت به ازاء هر واحد عملی تنظیم می شود. از مجموع ۱۴۰ واحد ۲۲ واحد عمومی و از ۱۱۹ واحد باقیمانده ۴۱

واحد (حدود ۴۰ درصد) عملی و ۷۸ واحد (حدود ۶۰ درصد) نظری است.



۲-۳- ویژگی های برنامه پیشنهادی

۲-۳-۱- توزیع دروس در ترم های تحصیلی

از مشخصات اصلی و متمایز برنامه بازنگری نحوه چیدمان دروس به صورت دو دوره دو ساله پیوسته است. در دوره دو ساله اول شامل: دروس عمومی و دروس پایه و ۲۳ واحد از دروس تخصصی است که ضمن اصلی بودن شامل مباحث عمومی تر، بنیادی تر و تکنیکال است. بنحوی که دانشجویان با گذراندن آن ها با دانش واقعیت ها آشنا شده قادر خواهند بود در سطح تکنسین در جامعه حرفه ای فعال شوند. در دوره دوم که شامل دروس تخصصی مرحله دوم و دروس تخصصی است دانشجویان در سطح دروس تخصصی با مباحث تئوریک و تحلیلی، به ویژه دروس حوزه اجتماعی، اقتصادی، تاریخ شهر و شهرسازی آشنا شده و با کسب دانش مفاهیم، دانش روش ها و شیوه های تحلیلی و فهم فرادانش ها قادر خواهد بود جایگاه خود را پس از دوره در سطحی کارشناسی تثبیت کنند. با توجه به الزامات مذکور برنامه درسی بر اساس توانمندی ها و قابلیت های هر دانشگاه تنظیم می شود.



۲-۴- فهرست دروس برنامه جدید

جدول شماره ۴: دروس عمومی معارف اسلامی

ردیف	گرایش	نام درس	تعداد واحد	نظری
۱	مبانی نظری اسلام	اندیشه اسلامی ۱ (مبدأ و معاد)	۲	۳۲
		اندیشه اسلامی ۲ (نبوت و امامت)	۲	۳۲
		انسان در اسلام	۲	۳۲
		حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۳۲
۲	اخلاق اسلامی	فلسفه اخلاق (با تکیه بر مباحث تربیتی)	۲	۳۲
		اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۲	۳۲
		آئین زندگی (اخلاق کاربردی)	۲	۳۲
		عرفان عملی اسلام	۲	۳۲
۳	انقلاب اسلامی	انقلاب اسلامی ایران	۲	۳۲
		آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	۲	۳۲
		اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)	۲	۳۲
۴	تاریخ و تمدن اسلامی	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی	۲	۳۲
		تاریخ تحلیل صدر اسلام	۲	۳۲
		تاریخ امامت	۲	۳۲
۵	آشنایی با منابع اسلامی	تفسیر موضوعی قرآن	۲	۳۲
		تفسیر موضوعی نهج البلاغه	۲	۳۲
۶	-	زبان فارسی	۳	۴۸
۷	-	زبان انگلیسی	۳	۴۸
۸	-	تربیت بدنی ۱	۱	۱۶
۹	-	تربیت بدنی ۲	۱	۱۶
۱۰	-	دانش خانواده و جمعیت	۲	۳۲

- * دو درس به ارزش ۴ واحد از مجموعه دروس مبانی نظری اسلام
- * یک درس به ارزش ۲ واحد از مجموعه دروس اخلاق اسلامی
- * یک درس به ارزش ۲ واحد از مجموعه دروس انقلاب اسلامی
- * یک درس به ارزش ۲ واحد از مجموعه دروس تاریخ تمدن اسلامی
- * یک درس به ارزش ۲ واحد از مجموعه دروس آشنایی با منابع اسلامی



جدول شماره ۵: دروس پایه کارشناسی مهندسی شهرسازی

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات		
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	مبانی شهر شناسی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۲	درک و بیان محیط شهری	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۳	بیان معماری	۲	۱	۳	۳۲	۳۲	۶۴
۴	ریاضیات	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۵	فیزیک	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۶	معادلات دیفرانسیل	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۷	هندسه احجام و پرسپکتیو	۲	۱	۳	۳۲	۳۲	۶۴
۸	ترسیم مقدماتی	۲	۱	۳	۳۲	۳۲	۶۴
۹	ترسیم پیشرفته	۱	۲	۳	۱۶	۴۴	۸۰
۱۰	اصول سیستم های اطلاعات مکانی	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۱	کاربرد نقشه برداری در شهرسازی	۱	۲	۳	۱۶	۴۴	۸۰
۱۲	زبان تخصصی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۱۳	جامعه شناسی شهری	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۱۴	جغرافیای شهری	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۱۵	اقتصاد شهری	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۱۶	آمار در شهرسازی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
	جمع کل	۲۹	۸	۳۷	۴۶۴	۲۵۶	۷۲۰



جدول شماره ۶: دروس تخصصی کارشناسی مهندسی شهرسازی

دروس پیش‌نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	برنامه‌ریزی منطقه‌ای	۱
مبانی و روشهای برنامه‌ریزی شهری، مبانی و روشهای طراحی شهری، شناخت و تحلیل فضای شهری	۶۴	۳۲	۳۲	۳	۱	۲	برنامه‌ریزی بافت‌های فرسوده و تاریخی	۲
شناخت و تحلیل فضای شهری، کارگاه شهرسازی (۳)، برنامه‌ریزی بافت‌های فرسوده و تاریخی	۱۴۴	۱۲۸	۱۶	۵	۴	۱	کارگاه شهرسازی (۴)	۳
مبانی برنامه‌ریزی حمل و نقل شهری، کارگاه شهرسازی (۴)، مسکن	۱۴۴	۱۲۸	۱۶	۵	۴	۱	کارگاه شهرسازی (۵)	۴
-	۶۴	۳۲	۳۲	۳	۱	۲	شناخت و تحلیل فضای شهری	۵
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	تاریخ شهر و شهرسازی در جهان	۶
تاریخ شهر و شهرسازی در جهان	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	تاریخ شهرهای ایرانی - اسلامی	۷
جغرافیای شهری	۶۴	۳۲	۳۲	۳	۱	۲	مبانی و روشهای برنامه‌ریزی شهری	۸
ترسیم پیشرفته	۶۴	۳۲	۳۲	۳	۱	۲	مبانی و روشهای طراحی شهری	۹
-	۶۴	۳۲	۳۲	۳	۱	۲	روش تحقیق در شهرسازی	۱۰
ترسیم پیشرفته	۱۴۴	۱۲۸	۱۶	۵	۴	۱	کارگاه شهرسازی (۱)	۱۱
کارگاه شهرسازی (۱) مبانی و روشهای برنامه‌ریزی شهری و مبانی و روشهای طراحی شهری	۱۴۴	۱۲۸	۱۶	۵	۴	۱	کارگاه شهرسازی (۲)	۱۲
کارگاه شهرسازی (۲)، تاسیسات و زیرساختهای شهری، طراحی شبکه‌های حمل و نقل	۱۴۴	۱۲۸	۱۶	۵	۴	۱	کارگاه شهرسازی (۳)	۱۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	مبانی برنامه‌ریزی شبکه حمل و نقل درون شهری	۱۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	مبانی طراحی شبکه حمل و نقل درون شهری	۱۵



-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	مسکن	۱۶
-	۶۴	۳۲	۳۲	۳	۱	۲	تاسیسات و زیرساختهای شهری	۱۷
آمار در شهرسازی	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	مدل های کمی در شهرسازی	۱۸
-	۱۶۰	۱۲۸	۳۲	۶	۴	۲	پروژه نهایی	۱۹
	۱۴۸۸	۹۶۰	۵۲۸	۶۳	۳۰	۳۳	جمع کل	



جدول شماره ۷: دروس اختیاری کارشناسی مهندسی شهرسازی

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات		
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	فرهنگ، هنر و هویت ایرانی - اسلامی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۲	مبانی مهندسی معماری و ساختمان	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۳	گرافیک رایانه ای در شهرسازی	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۴	حقوق و قوانین شهری	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۵	کاربرد رایانه در شهرسازی	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۶	طراحی و کاربرد نظام اطلاعات شهری	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۷	مبانی مدیریت شهری	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۸	سمینار مسائل شهری	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۹	تفسیر عکس های هوایی و ماهواره ای	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۱۰	ارزیابی اثرات توسعه بر محیط زیست	۳	-	۳	۳۲	-	۳۲
۱۱	علم و هنر شهرسازی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۱۲	سوانح طبیعی و سکونت گاههای انسانی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۱۳	مبانی برنامه ریزی و مدیریت محیطی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۱۴	ارزیابی توان محیط زیست	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۱۵	بوم شناسی و برنامه ریزی و طراحی محیطی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۱۶	مبانی کارآفرینی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۱۷	آشنایی با معماری معاصر	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۱۸	کاربرد مصالح ساختمانی در شهرسازی	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۹	شهر و شهرسازی در دوران معاصر	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۲۰	حقوق و فقه اسلامی در شهرسازی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۲۱	روانشناسی محیطی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۲۲	اخلاق حرفه‌ای	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
	جمع کل	۴۱	۳	۴۴	۶۵۶	۹۶	۷۵۲

- از میان واحدهای جدول ۷، دانشجو موظف به اخذ ۱۸ واحد درسی می باشد که به تشخیص شورای گروه / بخش انتخاب می-شود.

